

**Шамсрахманова Ульяна Константиновна,
учитель начальных классов
МОУ Лицей №57 г.о. Тольятти**

Анализ и синтез пословиц (конспект урока в 3-м классе)

Цели урока:

метапредметные — научить детей моделировать закономерности в виде пословиц; уточнить модель пословицы и осуществить синтез пословиц по модели;

предметные — научить идентифицировать пословицы среди других жанров малой формы.

Предварительная подготовка:

дети познакомились с русскими пословицами, узнали определение пословицы и, соответственно, жанровые признаки.

Ход урока

В начале урока дети делятся на группы. Все задания выполняются группами.

1. На доске вывешены пословицы.

Пустой колос голову кверху носит.

Не учи рыбу плавать.

В пустой бочке звону больше.

Не всё то золото, что блестит.

Вопросы:

Что записано на доске?

По каким признакам узнали, что это пословицы?

Сформулируйте правило: что такое пословица?

Откуда берутся пословицы?

Для чего нужны пословицы?

Ответы:

Пословица: краткое изречение, в котором есть осуждение, поучение, совет. Пословицы сочиняет народ. Пословицы учат жизни.

Вопрос:

Чему будет посвящён урок?

Что мы ещё не знаем о пословицах?

Умеем ли мы сами сочинять пословицы?

Ставим цель урока: научиться сочинять пословицы.

2. У каждой группы листы бумаги и ручки.

Задание: вспомнить как можно больше пословиц за 5 минут.

Записать.

После выполнения задания группы по очереди читают свои пословицы. Во время чтения другие группы вносят свои поправки, если вдруг вместо пословиц оказываются поговорки. Попутно оговариваем, что мы будем называть поговорками и их отличия от пословиц.

3. Группам раздаются пословицы, разделённые на части. Вместе с ними раздаются и поговорки, но это не обговаривается.

Задание:

Собрать пословицы. (Каждая пословица крепится магнитами к доске.)

Волков бояться – / в лес не ходить
Возьми книгу в руки / и не будет скуки
Грамоте учиться / всегда пригодится
Чудеса в решете
Надулся как индюк
Дерево дорого плодами, / а человек делами
Ешь пирог с грибами, / а язык держи за зубами
Не рой другому яму – / сам в неё попадёшь
Воду в ступе толочь
Убить двух зайцев

Группа, которая выполнила задание первой, читает пословицы, а остальные вносят поправки. Обговаривается, почему некоторые фразы не попали в число пословиц.

4. Группам раздаются пословицы (у каждой группы свой набор).

Например, пословицы первой группы:

1. Баба с возу – кобыле легче.
2. Битая посуда два века живет.
3. Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.
4. Ближняя соломка лучше дальнего сенца.
5. В камень стрелять - только стрелы терять.
6. В поле и жук – мясо
7. В тихом омуте черти водятся.
8. В чужих руках ломоть велик.
9. Видно птицу по полету.
10. Вода камень точит.
11. Воду в ступе толочь – вода и будет.
12. Волков бояться - в лес не ходить.

Задание:

Найти самую непонятную пословицу, самую полезную в наши дни..

Группы читают непонятные пословицы и все вместе пытаются их объяснить.

Прочитываются самые полезные пословицы в наши дни.

Вопрос:

Что общего у всех пословиц? (переносный смысл)

Что значит переносный смысл?

Откуда берётся переносный смысл?

Потренируемся составлять выражения с переносным смыслом.

5. Вопросы:

С кем (чем) можно сравнить драчливого человека? Доверчивого человека? Хмурого, не улыбочивого человека? Ленивого человека? Почему?

Постановка проблемы:

Как самому придумать пословицу с переносным смыслом?

6. Работаем с пословицами, которые записаны на доске.

Не учи рыбу плавать.

Вопрос:

Кому понятна эта пословица?

Что (кто) подразумевается под рыбой умеющей плавать?

Задание:

Замените выделенные слова, чтобы смысл пословицы остался прежним.

Не учи ... (птицу летать, собаку лаять, ворону каркать, и т. д.)

Не всё то золото, что блестит.

Не всё то ... (имеет ценность, что чем-то похоже на ценность; конфета, что сладко; правда, что кажется правдивым; и т.д.)

Вопросы:

Какая из пословиц подойдёт к данной: «глупый человек больше других хвастается»? Почему? Докажите.

Ответы:

В пустой бочке звону больше. Глупый человек – пустая бочка. Хвастает – звонит.)

7. Пробуем сочинить современные пословицы.

Пословица – это совет, поучение. Зашифровав совет, мы получим пословицу с переносным смыслом. Чтобы получилась пословица с переносным смыслом, совет даётся не открыто, а через какой-нибудь объект.

Каждая группа зашифровывает один совет.

Совет:

Ученику, который вышел на перемену.

Ученику, который пришёл в новый класс.

Тому, кто любит долго играть в компьютерные игры.

Тому, кто хочет хорошо учиться.
Ребёнку, который долго смотрит телевизор.

Через 10 минут группы представляют свои пословицы. Из всех пословиц выбираются только те, в которых есть переносный смысл.

Итог урока – примеры сочинённых пословиц.

Не бегай, ты не страус, а ученик. (Ученику, который вышел на перемену.)

Лучше час погулять, чем его у телека потерять. (Ребёнку, который долго смотрит телевизор.)

И улитка раз в год падает. (Ученику, который вышел на перемену.)

Не знаешь ответ – зайди в интернет. (Тому, кто хочет хорошо учиться.)

Если мышь в мышеловке, то она не хвастает, что у неё сыру больше. (Тому, кто любит долго играть в компьютерные игры.)

И мастеру отдых нужен. (Тому, кто хочет хорошо учиться.)

Из данных примеров видно, что дети усвоили структуру пословицы, однако не все еще могут составить пословицы с переносным смыслом. Здесь требуется дополнительная работа по синтезу сравнений и метафор, которые фактически лежат в основе выражений с переносным смыслом.