

Кленова И.В., учитель  
гимназии №89  
г.о.Тольятти

## **Анализ и сочинение закличек в первом классе на уроках обучения грамоте**

\*\*\*

В настоящее время наиболее актуальным в образовательном процессе является применение приемов и методов, формирующих умения самостоятельно добывать новые знания. Чтобы ребенок смог справиться с этой задачей, у него должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия, которые складываются из общеучебных, логических действий и постановки и решения проблем.

Исходя из этого – ведущая идея в моей педагогической практике – раскрывать перед ребенком знания через активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроках.

В своей педагогической практике я применяю ряд приемов и методов ОТСМ-ТРИЗ, позволяющих поэтапно формировать учебно-исследовательские навыки младших школьников. Умение самостоятельно анализировать объект с целью выделения его признаков, преобразовывать объект в модель и составлять алгоритм действий – всё это позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **Фрагмент урока обучение грамоте**

(учебник Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец «Азбука» с.45)

**Цель:** сформировать у учащихся общее представление о закличке, научить отличать закличку от других жанров фольклора (потешка, загадка, и т.д.)

#### **Этапы работы:**

##### **1. Знакомство с произведением**

- Дети, прочитайте заголовок на с.45 (Заклички.)

- Что обозначает это слово?

(если ученики затрудняются ответить на вопрос, предлагаю проанализировать само слово)

- Как вы думаете, от какого слова оно произошло? (Справка: кликать, клич)

*Чтение закличек*

Дождик, дождик,

Дождик, лей,

Нам с тобою веселей.

Не боимся сырости,

Только лучше вырастем.

Радуга – дуга,

Не давай дождя,

Давай солнышко –

Из-под облышка.

## **2. Исследование структуры заклички**

*Классу предлагается заполнить таблицу ЭИЗ.*

<b>Элемент</b>	<b>Имя признака</b>	<b>Значение признака</b>
Закличка		

- Какие бы вы предложили включить в таблицу имена признаков и их значения?

Детьми были предложены:

Форма – стихотворная

Количество строк – 4 или 5.

Содержание - ?

## **3. Анализ содержания заклички**

*Дети построчно читают повторно первую закличку и анализируют с помощью учителя их содержание.*

1 строка – обращение к явлению природы,

2 строка – просьба о действии

3 строка – наши чувства, состояние.

4-5 строки – для чего (концовка)

В ходе исследования на доске учителем была нарисована схема: (рис.1)



Рис. 1. Схема заклички

**Работа в группах** (схема напечатана на листах с пустыми блоками)

- Предлагаю вам прочитать вторую закличку и проверить построчно, соответствует ли она нашей схеме? Заполните те блоки схемы, которые совпадают.

*Работая в группах дети увидели, что вторая закличка немного не совпадает со схемой, ее содержание заканчивается на втором блоке схемы.*

- Какой вывод можно сделать? (закличка может состоять только из обращения и просьбы)

#### **4. Подготовка материала для творческой работы**

( в ходе подготовки дети выполняют записи на второй половине листа)

*Подбор возможных вариантов обращения*

- Назовите явления природы и соответствующие им действия.

Дождь -

Снегопад -

Туча -

Мороз -

Подбор рифм (рис. 2)

1. Обращение	Явления природы	Рифма
↓		
2. Просьба		
↓		
3. Чувства		
↓		
4 – 5. Для чего?		
	Действия:	

Рис. 2. Таблица для подбора рифм

Работая в группах, дети решили, что обращаться можно не только к явлениям природы, а и к своим частям тела: ножки, головушка, рученьки; к временам года: весна, зима, лето, осень; к животным: кошечка, пташечка, соловушка и т.д.

### 5. Выполнение творческого задания

Используя заполненные листы дети составляют свои зачилки.

#### Результат творческой работы

*Зиньковская*

*Ольга*

Эхо, эхо, отзовись!

Ножки, ножки,

Звонким смехом разразись.

Бегите по дорожке.

Пусть услышат тебя все,

Мы хотим играть,

Легче станет на душе.

Весело скакать.

Проценко Вика

Ой, Мороз - морозушка,  
Не морозь головушку,  
Не морозь нам ножки,  
Лучше дай снежочку.

Много снега намети,  
Чтобы мы смогли слепить  
Снежную бабу –  
Всем на славу!

Лебедев Артем

Жаворонки, жаворонки,  
Прилетите к нам!  
Красну - весну  
Принесите нам!