

Крючкова И.Б., учитель начальных классов МОУ «Лицей №57» г.о. Тольятти

## Применение игровых тренингов на уроках обучения грамоте

На уроках обучения грамоте мной были использованы инструменты проблемно-ориентированного обучения на базе ОТСМ-ТРИЗ. Это позволило повысить интерес учеников к предмету, научить их приемам структурирования информации, создать условия для применения на практике полученных знаний. Надеюсь, что опыт организации игровых тренингов, описанный в этой статье, будет использован учителями начальных классов, а также позволит другим педагогам составить представление о возможностях применения инструментов проблемно-ориентированного обучения в учебном процессе.

### Использование модели «Элемент – имена признаков – значения признаков» (ЭИЗ)

При знакомстве с новым звуком и новой буквой мы с учениками составляли «паспорт» буквы, используя модель «Элемент – имя признака – значение признака». Например, элемент – буква «Б». Имена признаков: гласная/согласная, звук твердый/мягкий, звук звонкий/глухой. Значения признаков: согласная, обозначает звонкий звук, буква может обозначать и твердый согласный звук, и мягкий.

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
«Б»	Г/с	Гласная
	Т/м	Твердый
	Зв/гл	Звонкий

Систематически в модель ЭИЗ помещали слова, которые учащиеся рассматривали с лексической стороны (например, лимон по цвету, форме и вкусу), и как звуковую форму слова (кол-во слогов, место ударного слога, количество гласных, мягких согласных и т.д.). Приведу примеры.

Урок 28. Звуки [л], [л']. Буквы «Л, л».

Используя модель «ЭИЗ», в начале урока составляем паспорт объекта. Объектом служит буква «эль». Затем в данную модель помещается слово «малина», причем 2 раза. Дети отгадывают имена признаков. Сначала таблицы выглядят таким образом:

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Малина	?	Сладкая
	?	Ароматная
	?	маленькая

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Малина	?	6
	?	6
	?	3

	?	2
	?	1

Затем вместо вопросов появляются слова, которые называют учащиеся:

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Малина	Вкус	Сладкая
	Запах	Ароматная
	Размер	маленькая

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Малина	Количество букв	6
	Количество звуков	6
	Количество слогов	3
	Место ударного слога	2
	Количество твердых согласных звуков	2
	Количество мягких согласных звуков	1

**Первый раз мы рассматривали лексическое значение слова «малина». Второй раз мы рассматривали слово «малина».**

Этот контраст помогал ребятам понять, когда мы говорим о значении слова, а когда о самом слове.

Приведу еще один пример.

*Урок 76. Тема «Звук [ц]. Буквы «Ц, ц».*

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Цыпленок	?	Желтый
	?	Два
	?	домашнее

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Цыпленок	?	8
	?	8
	?	3
	?	2-й
	?	3
	?	2
	?	4
	?	1
	?	1

Затем вместо вопросов появляются слова, которые называют учащиеся:

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
Цыпленок	Цвет	Желтый
	количество ног	Два
	Домашнее/дикое животное	домашнее

Элемент	Имена признаков (вопросы)	Значения признаков (ответы)
цыпленок	Количество букв	8
	Количество звуков	8
	Количество слогов	3
	Место ударного слога	2-й
	Количество глухих согласных звуков	3
	Количество звонких согласных звуков	2
	Количество твердых согласных звуков	4
	Количество мягких согласных звуков	1
	Количество всегда твердых согласных звуков	1

Со временем дети сами стали составлять такие модели для работы в паре. Этот вид работы им тоже очень нравился.

**Игра «Мои друзья»<sup>1</sup>** применялась мной систематически 2-3 раза в неделю. Мы брали слова с изучаемой буквой. Эта игра помогла мне отработать такие умения у детей, как деление на слоги, постановку ударения, звуковой состав слов. Также эта игра дает возможность накапливать знания о частях речи, об именах существительных (род, число, имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные предметы).

Так, например, на уроке 29 «Закрепление изученного» (после изучения буквы «эль») ребятам могут быть предложены слова:

глаз	вальс	гулять
стол	стул	салат
соль	слон	дятел
даль	сокол	калач
хлеб	салют	капля
клён	мальш	лейка
лещ	Волга	лять
волк	вилка	слива

пальма

Слова печатаются крупно на карточках и раздаются детям (каждый ученик получает свое слово). В «мои друзья» учитель приглашает учеников, которые имеют слова со следующими признаками:

- Звук [л] в начале слова (лаять).
- Звук [л] в середине слова (глаз, волк, слон, малыш, Волга, вилка, салат, калач).
- Звук [л] в конце слова (стол, стул, сокол, дятел).
- Звук [л'] в начале слова (лещ, лейка).
- Звук [л'] в середине слова (хлеб, клён, вальс, салют, гулять, капля, слива, пальма).
- Звук [л'] в конце слова (соль, даль).
- Односложные слова (глаз, стол, соль, даль, хлеб, клён, лещ, волк, вальс, стул, слон).
- Двусложные слова (сокол, салют, малыш, Волга, вилка, гулять, салат, дятел, калач, капля, лейка, лаять, слива, пальма).
- Ударение в двусложных словах падает на первый слог (сокол, Волга, вилка, дятел, капля, лейка, лаять, слива, пальма).
- В двусложных словах второй слог ударный (салют, малыш, гулять, салат, калач).
- Первый звук глухой (стол, соль, хлеб, клён, стул, слон, сокол, салют, салат, калач, капля, слива, пальма).
- Первый звук звонкий (глаз, даль, лещ, волк, вальс, малыш, Волга, вилка, гулять, дятел, лейка, лаять).
- Первый звук мягкий (лещ, вилка, дятел, лейка).
- Пять букв, а слог один (вальс).
- Четыре буквы, а слог один (глаз, стол, соль, даль, хлеб, клен, волк, стул, слон).
- Слова, отвечающие на вопрос *кто?* (лещ, волк, слон, сокол, малыш, дятел).
- Слова, отвечающие на вопрос *что делать?* (гулять, лаять).
- Первый звук непарный глухой (хлеб).
- Слова, которые пишутся с большой буквы (Волга).
- Слова, в которых есть согласные, обозначающие всегда твердые согласные (малыш).
- Слова, в которых есть согласные, обозначающие всегда мягкие согласные (лещ, калач, лейка).
- Слова, в которых последний звук звонкий (стол, соль, даль, клён, стул, слон, сокол, дятел).

При проведении этой игры учащиеся отличаются большой активностью, заинтересованностью. Слово «друзья» находит положительный эмоциональный отклик у детей. Поэтому во время этой игры у первоклассников очень хорошее настроение, они делают все с радостью, с удовольствием. При таком отношении к учебе знания усваиваются лучше, крепче. Учение с увлечением! Дети находятся все время в движении, не нуждаются в физминутках. Многие успевают думать сами и проверять других. Для того, чтобы все участвовали в работе, можно привлекать пассивных учащихся для прочтения слов, с которыми ребята выходят к доске. Первое время без ошибок не бывает. Каждую ошибку дети объясняют, доказывают, аргументируют сами.

На уроке 33 «Закрепление изученного» (после ознакомления с буквами «ы» и «и») предлагаю слова:

сын  
сыр

бык  
мыс

мыть  
часы

рынок	штаны	дыня
новый	весы	рыба
дымить	дыра	крыша
мятый	язык	четыре
тыква	выдра	музыка
белый	серый	высота
бусы	дышать	тысяча

Не буду перечислять имена признаков. Они похожи с перечисленными ранее. Можно добавлять и много других.

Хочется отметить еще один положительный момент этого тренинга. Когда ребята знакомятся со словами, они спросят значение непонятных слов. После многократного прочтения эти слова лучше остаются в памяти ребят. Полезно с ними придумывать и записывать предложения на уроках письма. Тем самым будем способствовать переходу слов из пассивного словаря учащихся в активный.

На своих уроках обучения грамоте этот тренинг я применяла чаще других. Казалось бы, что детям эта игра должна была надоест. Нет. Наоборот. Я слышала только восторженные восклицания моих учеников, когда объявлялась игра «Мои друзья».

Умение сравнивать объекты (в нашем случае это слова) и находить похожие признаки дает применение игры «Теремок»<sup>2</sup>. Мною она применялась не систематически, так как на ее проведение надо много времени.

Сравнивать большое количество объектов детям приходилось в игре «Я беру тебя с собой»<sup>3</sup>. Очень важно, что детям приходилось удерживать в памяти признаки, названные другими детьми.

Мне и моим ученикам очень понравилась игра «Держи вора»<sup>4</sup>, в которой дети сами называли признаки объектов, а водящему надо было отгадать задуманный объект (у нас это были слова).

В календарно-тематическом планировании *44-ый урок – закрепление изученного* после того, как познакомились с буквами «вэ», «эф».

Детям раздаются карточки со словами:

**Фрак, фильм, флаг, вес, винт, верх, финик, филин, фляга, факел, фасоль, Витя, Вася, Вова, Вика, факир, ведро, Вера, видеть, варить, фигура, ворона, весело, ворота.**

Один из учащихся выходит из класса. Мы с ребятами договариваемся, что загадываем слово «Вера». Когда водящий заходит в класс, кто-то из учащихся говорит: «**Держи вора, в этом слове 2 слога**». Водящий приглашает к доске ребят, у которых карточки слов, состоящих из двух слогов.

Игра продолжается: «**Держи вора, в этом слове ударение падает на первый слог**». Водящий приглашает сесть на свои места учащихся со словами: «фасоль, факир, ведро».

---

<sup>2</sup> Ссылка на Мурашковску

<sup>3</sup>

<sup>4</sup>

**«Держи вора, это слово отвечает на вопрос кто?»**

Уходят ребята со словами: «финик, фляга, факел, фасоль, видеть, варить». Обращаем внимание на слова «видеть и варить». Называем, на какие вопросы отвечают эти слова.

**«Держи вора, это слово начинается с мягкого согласного звука».**

Остались слова: филин, Витя, Вика, Вера.

До проведения игры мы с ребятами договариваемся, что о лексическом значении слова говорим в последнюю очередь, так как очень легко отгадать слово, зная его лексическое значение.

**«Держи вора, в этом слове все согласные звонкие».** Игра закончилась. Слово найдено.

Конечно, всем хочется «ловить вора». Но в процессе игры и остальные ребята активно участвуют в работе. Они проверяют и помогают водящему, если он увидит не все двусложные слова, если не уберет слова, начинающиеся с твердого согласного звука.

Игра занимает примерно треть урока. Но затраченное время полностью окупается закреплением умений: делить слова на слоги, определять место ударного слога, делать фонетический анализ. Дети учатся группировать слова по разным признакам. Так как это происходит в игре, ребятам очень нравится. И такие игры очень хорошо брать именно на уроках закрепления пройденного материала.

*26-й урок. Тема «Закрепление изученного».*

К этому уроку у нас есть копилка слов, которые пишутся с большой буквы. В игре «Держи вора» мы и используем эти слова. Раздаю карточки со словами:

Лиза	Шарик	Лада	Сатурн
Софонова	Кирилл	Енисей	Волга
Тольятти	Михайлович	Екатерина	Пушок
Барсик	Луна	Африка	Дружок
Байкал	Васильев	Жигули	Бианки
Москва	Самара	Артемон	Мальвина

Напоминаю ребятам о том, что значение слова говорим в последнюю очередь. Загадываем слово «Бианки».

**«Держи вора, в этом слове 3 слога».**

К доске выходят ребята со словами: Тольятти, Васильев, Самара, Енисей, Африка, Жигули, Артемон, Бианки, Мальвина.

**«Держи вора, в этом слове ударение падает на второй слог».**

Осталось 5 слов.

Если скажут: **«Держи вора, это слово начинается с мягкого согласного»**, то игра закончена. Слово отгадали.

Возможно такое предложение: **«Держи вора, это слово начинается со звонкого согласного».**

Около доски остаются ребята со словами «Васильев, Бианки, Мальвина».

Будет чудесно, если кто-нибудь из учащихся скажет: **«Держи вора, в этом слове нет буквы, которая не обозначает звука»**. Но до этого урока мы еще не говорили ни о мягком знаке, ни о твердом.

Возможно, ребята скажут: **«Держи вора, в этом слове второй слог начинается с гласной буквы»**.

В этом тренинге ориентируемся по обстановке. Можно только догадываться, какой вопрос зададут дети. Эта игра тем и хороша, что она развивает самостоятельное мышление младших школьников.

Эффективным оказалось использование игровых тренингов для запоминания словарных слов. В первом классе на изучение словарных слов дается не так уж много времени. Мною была поставлена задача: познакомить детей с правописанием группы словарных слов. Чтобы эти слова были постоянно у детей перед глазами, стала их включать в игры-тренинги. Например, игра «Витрина». С раннего детства дети любят играть в магазин. Учитель продает товар с витрины (в данном случае – словарные слова), дети покупают товар, а валютой служат их вопросы. Магазин у нас необычный, здесь продавец сам решает, какой товар продать. Задача покупателей – приобрести товар дешевле, то есть за меньшее количество вопросов.

Каждый день в начале урока на доске я прикрепляла по 10 словарных слов. Итак, продавец предлагает свой товар: слова написаны крупно, ярко. Это для визуалов. Для аудиалов знакомимся с товаром: прочитываем каждое слово орфографически. Кинестетики будут выходить к доске и передвигать на витрине карточки со словами. Торговля началась. Имена признаков сыплются как из рога изобилия. Запоминая словарные слова, повторяем:

- деление слов на слоги;
- перенос слов;
- ударение;
- части речи;
- род имен существительных;
- число имен существительных;
- имена собственные;
- кол-во букв и звуков;
- фонетический анализ слов и т.д.

Например, были предложены слова:

пальто	тарелка	капуста
тетрадь	лимон	Россия
арбуз	посуда	ладонь
русский		

Витрина у нас очень удачная: «товар» можно передвигать, убирать. Дети постоянно действуют с этими словами.

Мной было задумано слово «капуста».

Дети задают вопрос:

**- Какая часть речи?**

Ответ: *«Имя существительное».*

Убрали слово «русский». Сделали вывод, что вопрос невыгодный.

**- Сколько слогов?**

Ответ: *«Три».* У доски несколько учащихся. Они быстро сортируют нашу витрину. В одной части витрины собрались слова «тарелка, посуда, капуста, Россия».

**- Какую гласную надо запомнить?**

*- Надо запомнить гласную «а».*

Уже другие учащиеся делят слова на две группы:

тарелка	посуда
капуста	Россия

Звучит вопрос: **«Сколько мягких согласных звуков в этом слове?»** Ответ: *«Ни одного».*

Купили слово «капуста» за 4 вопроса.

Предлагаю подумать, можно ли «купить» слово «капуста» за один вопрос? Если возможно, то какой это вопрос?

Да, это возможно.

**- Какие согласные звуки в этом слове: звонкие или глухие?** (Все согласные звуки глухие)

Такое только в слове «капуста».

Если позволяет время, играем с этими же словами. Но уже запрещено задавать те вопросы, которые звучали.

Задумано слово «ладонь».

Трудно предугадать вопрос, который зададут ребята. Возможно, про ударение.

**- Какой слог ударный?**

*- Второй.*

Убираем лишнее слово. Оно всего одно. Но тем лучше оно запоминается.

**- Какого рода имя существительное?**

*- Женского рода.*

Вновь ребята сортируют на витрине слова. Только теперь на три группы.

арбуз	тетрадь	пальто
лимон	тарелка	
	капуста	
	Россия	
	посуда	
	ладонь	

**- Чего больше, букв или звуков?**

*- Букв больше.* (Это слова «тетрадь» и «ладонь»)



- **Сколько букв?**

- *Шесть букв.*

Слово «ладонь» продано за 4 вопроса.

После ознакомления с родственными словами для витрины можно брать однокоренные к словарным словам. Например:

берёзовый	мебельный	собачка	
Петухов	Сорокин	воробьи	карандаш
морозный	ветерок		
москвич			

Продается слово «москвич». Так как слово «Москва» пишется с заглавной буквы, ученики младших классов и однокоренные слова тоже пишут с заглавной буквы. Для привлечения их внимания к этой проблеме взято именно это слово.

Вопрос:

- **Какая часть речи?**

Ответ:

- *Имя существительное.*

Ученики убирают с витрины слова «мебельный, березовый, морозный».

- **На какой вопрос отвечает имя существительное?**

- *На вопрос «кто?».*

Следующие два ученика быстро распределяют оставшиеся слова в два столбика: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Остальные ребята проверяют. Внимание всех сосредоточено на словах: «собачка, Петухов, Сорокин, воробьи, москвич».

- **Это имя собственное?**

- *Нет, это имя существительное нарицательное.*

Вновь карточки со словами перемещаются: вправо слова «Петухов, Сорокин», остальные влево.

- **Это слово обозначает человека или животное?**

- *Это слово обозначает человека.*

Слово «москвич» продано за 4 вопроса.

- Какой вопрос мог стать единственным?

- **Сколько слогов в слове?**

После игры «Витрина» желательно предложить одно из заданий:

- выписать имена существительные;
- выписать одушевленные имена существительные;
- вспомнить имена прилагательные (слова закрыть или убрать) и записать и т.д.

Даны слова:

заяц	карандаш	мальчик
морковь	ученик	учитель
хороший	язык	ветер
ворона		

Можно предложить такой вариант игры «Витрина»:

**Продается слово «язык». Цена – один вопрос. Какой?**

- Сколько слогов?
- За этот вопрос слово не продается. Почему? (Есть еще двусложные слова).
- Сколько вариантов переноса?
- Ни одного. Слово продано.

**Продается слово «карандаш». Цена – один вопрос.**

- Сколько одинаковых гласных?

**Продается слово «ворона». Цена – один вопрос.**

- В слове все согласные звуки звонкие?

Продается слово «учитель». Цена – один вопрос.

**- В слове все согласные мягкие?**

Таким образом, изучение словарных слов происходит более продуктивно. В нашем классе за короткий срок дети запомнили 30 словарных слов.

Конечно, мной использовалась классификационная «**Да-Нетка**», которая обучает системному мышлению. В основном мы загадывали буквы. Отсекающие вопросы очень развивают мышление детей, помогают усвоить различные понятия, с которыми они познакомились на уроках обучения грамоте. В процессе игры это усваивалось с интересом, с увлечением.

**Игра «Прокати объект в лифте»** также способствовала развитию у моих учащихся системного мышления. В лифте мы катали буквы, с которыми познакомились на уроках. Обогащалась речь детей, они учились составлять словосочетания, предложения и тексты.

Также мною были систематически использованы **копилки**. На уроках обучения грамоте мы копили:

- имена собственные (потом из них сделали картотеки слов: имена детей, названия городов, названия государств, фамилии, имена и отчества известных людей);
- слова с сочетаниями ЖИ-ШИ (использовали слова для составления предложений, для игр «Мои друзья», «Держи вора»),
- слова-антонимы (использовали их на уроках творчества для составления загадок),
- имена существительные с гласными е, ё, ю, я, обозначающими два звука (после гласных);
- слова с разделительным мягким знаком (выяснили, перед какими гласными употребляется разделительный мягкий знак).

Подводя итог сделанному, хочется сказать, что мне как учителю было самой очень интересно проводить уроки обучения грамоте, используя материал, предложенный А.А. Нестеренко в рамках ТРИЗ-технологии. Дети на уроках всегда работали очень активно, получая удовольствие от своей работы, развивая свою речь, мышление.

©Крючкова И.Б. Применение игровых тренингов из «Мастерской знаний» на уроках обучения грамоте <http://jlproj.org>