

Проект «Герб семьи»



Проект посвящен Дню Республики Карелия, который мы отмечаем 8 июня.

Решить многие задачи, связанные с реализацией федеральных государственных требований нам помогает интегрированный метод обучения – проектная деятельность. Проект направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Проектная деятельность является эффективным средством развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста, способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка.

Наш проект – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в частности моделью герба семьи.

Проектную деятельность осуществляем поэтапно («Проблема», «Копилка», «Картотека», «Модель», «Продукт», «Презентация», «Новая проблема»).

В проекте открылись большие возможности в организации совместной поисково-познавательной деятельности дошкольников, педагогов, родителей. В ходе работы над проектом изменяются отношения с родителями. Они стали носить неформальный характер. Родители – не сторонние наблюдатели, а участники проекта. В оформлении предметной среды группы активно используются рабочие материалы, полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности: картотека гербов, «Данетка» с гербами и другие, творческие продукты проекта – гербы семьи.

Продуктом исследования стал созданный детьми макет герба. Базовой задачей нашего проекта является формирование исследовательских и коммуникативных навыков детей.

Проект будет полезен педагогам дошкольных учреждений и начальной школы. Это попытка на основе имеющегося инструмента – алгоритма проектной деятельности, создать универсальное пособие, использовать которое можно в работе по любой из образовательных программ дошкольного воспитания. Каждый педагог может внести в проект необходимые изменения, но это удобнее и быстрее, чем разрабатывать тему с нуля.

Представляем вам материалы нашего проекта «Герб семьи».

Краткая аннотация проекта

Тип проекта: смешанный (информационный, практико-ориентированный, творческий); по срокам выполнения: среднесрочный (январь-март); интегрированный (познание, экология, художественное и словесное творчество).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

Руководитель проекта: Леонова. С. И.

Педагогическая проблема: дети в группе не всегда с уважением относятся к старшим родственникам, мало знают о своих родителях, бабушках и дедушках, часто стесняются своих фамилий.

Основным ресурсом в решении проблемы стал региональный компонент, краеведческая работа « Моя Родина – Карелия».

Цель проекта: формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.

Задачи:

- Сформировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме, символе единства (государства), духовной общности членов семьи.
- Объединить участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы.
- Способствовать проявлению фантазии и творчества участников проекта.
- Создавать условия для формирования первоначальных исследовательских навыков у детей.

Материалы проекта представлены на XII Всероссийской конференции и стажировке в Н.Новгороде «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ в контексте Федеральных государственных требований».

Ход проекта

1. Оформление уголка «Моя Родина – Карелия»;
2. Сбор копилки гербов и ее анализ;

3. Создание картотеки. Оформление морфологической таблицы по гербам Карелии;
4. Модель герба. Создание герба группы «Солнечные зайчики»;
5. Работа с родителями по созданию семейных гербов;
6. Презентация проекта «Герб семьи» на итоговой встрече с родителями «Путешествие по родному краю», с использованием мультимедийной техники.

Результат: В ходе проекта дети познакомились с гербом Российской Федерации, гербом Республики Карелия и гербами городов Карелии: Петрозаводск, Питкяранта, Лахденпохья, Сегежа, Кемь, Костомукша, Лоухи. Научились «читать» информацию, заложенную в гербе, ориентироваться по карте Республики Карелия и по плану проекта. Закрепили изученный материал в игровой форме с использованием элементов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ. Создали герб группы и семейные гербы, провели презентации. Дети и взрослые при работе над семейным гербом сделали много открытий. Копилка и картотека, созданные на основе детского исследования дали возможность по-новому взглянуть на свою семью, выделить то главное, что отличает именно его семью. Была выполнена главная цель проекта – по сплочению взросло - детского коллектива.

Постановка проблемы

Проект «Герб семьи» стал итоговым звеном в работе по теме «Моя семья», которая ведется мной, на данной возрастной группе, уже на протяжении 4 лет. По данной теме я провела много интересных, запоминающихся мероприятий совместно с родителями: «Мама, папа, я - дружная семья», «День Матери», «Цветок - ласковый лепесток» - к Дню семьи и другие. Совместно с родителями, были оформлены альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Моя родословная», «Мой цветочек».

Актуальность темы: обусловлена тем, что в современных условиях важной проблемой общества и государства стала проблема воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у молодого поколения россиян. Метод проектов актуален и эффективен. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, приобщение к культуре и общечеловеческим ценностям.

Педагогическая проблема: Дети в группе не всегда с уважением относятся к старшим родственникам, мало знают о своих родителях, бабушках и дедушках, часто стесняются своих фамилий.

Детская проблема: Мы захотели больше узнать о своей семье и о семьях других детей. Для этого мы захотели узнать, чем разные семьи отличаются друг от друга и чем каждая семья может гордиться.

Основным ресурсом в решении проблемы стал региональный компонент, краеведческая работа «Моя Родина – Карелия».

Цель проекта: формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.

Задачи:

1. Формирование у детей элементарных представлений о гербе, как эмблеме, символе единства (государства), духовной общности членов семьи.
2. Объединение участников проекта – родителей и детей в рамках создания коллективной творческой работы.
3. Создание условий для проявления фантазии и творчества участников проекта. для формирования первоначальных исследовательских навыков у детей.

Ход проекта

1 этап- оформление уголка «Моя Родина – Карелия»



На этом этапе продолжается знакомство с символами России, Карелии (гербом, гимном, флагом). В уголок поместили карту мира и Республики Карелия, компас, флаги Р.Ф. и Р.К, гимн Р.К, иллюстративный материал о городе Петрозаводске, острове Кижы , о природе Карелии, модель земного шара – глобус, копилка с собранной информацией о гербах, картотека проблемных жизненных ситуаций, игровые пособия по данной тематике, мягкую игрушку породы «далматин». Совместно с детьми, были раскрыты этапы работы над проектом , и помещены в поясок с помощью схем-моделей: проблема, копилка, картотека, продукт, презентация, новые вопросы. Основным ресурсом для сбора информации послужил Интернет.

2 этап - сбор копилки гербов и ее анализ



Для того, чтобы узнать больше о гербах, мы решили собрать в копилку разнообразные гербы и проанализировать их. Большую помощь, в подборе материала для копилки, нам оказали родители. Изучив геральдические знаки у гербов, мы сделали вывод, что каждый герб может рассказать свою историю, славные дела, изобилие и даже адрес. Чаще всего гербы украшены изображениями предметов рукотворного мира и объектами неживой и живой природы. Подробнее, мы решили остановиться, на изучении гербов родного края.

Мы познакомились с гербом Российской Федерации, гербом Республики Карелия, гербами городов Карелии: Петрозаводска, Сегежи, Питкяранты, Лахденпохья, Кеми, Костомукши, Лоухи. Учились ориентироваться на карте Республики Карелия и познакомились с историей и достопримечательностями родного края. Изученную информацию мы закрепляли в играх, с использованием Триз – технологий : « Да - нетка », «Хорошо- плохо», «Угадай-ка», « Собери герб», «Четвертый лишний», «Найди друзей», «Пароль», «Я беру тебя с собой».(смотри в приложении №1).

3 этап – создание картотеки. Оформление морфологической таблицы по гербам Карелии



Одновременно с созданием копилки, шла работа по сбору информации для картотеки. В нее мы решили собрать игры, в которые можно поиграть всей семьей, и проблемные ситуации из жизни семьи, а также художественные произведения русских писателей и поэтов (Л.Н.Толстой, С.Я.Маршак, А.Л. Барто и другие), чтобы систематизировать знания о гербах и научиться «читать» информацию с модели - символа, мы решили создать морфологическую таблицу. В ней мы проанализировали каждый изученный герб по следующим признакам: цвет, форма, часть – целое

(украшения герба), ориентировка в пространстве, и запрещенные символы. В конце таблицы, была выведена итоговая колонка в которой мы обобщили весь изученный материал. Работа по данной таблице помогла систематизировать знания о символике, научила «читать» заложенную в них информацию, создавать схематические модели для геральдических знаков.

4 этап – модель герба. Создание герба группы «Солнечные зайчики»

На начальном этапе, было запланировано, создать собственный «продукт» - герб группы «Солнечные зайчики». В создании модели решили учитывать следующие показатели: возрастной и количественный состав группы, название группы, увлечения детей, знак Зодиака.

Описание герба: выбор формы герба – прямоугольник, символизирует союз четырех сторон (дети - мальчики и девочки, взрослые - родители и воспитатели). Цвет герба – много ярких красок, но преобладает желтый цвет, так как он символизирует свет, тепло, процветание, богатство. И выбор цвета, еще связан с названием нашей группы, «Солнечные зайчики». Украшения герба – модель собаки, породы «далматин». Выбор этого животного не случаен,



так как дети и взрослые в нашей группе родились в год Собаки. А собака этой породы характеризуется : уравновешенностью, дружелюбностью, общительностью, активностью. Эти собаки очень любят детей, легко поддаются дрессировке, послушны и не агрессивны. А еще, на фоне этой собаки, черные пятнышки можно легко заменить на « солнечные блики» , которых по количеству детей в нашей группе ровно 25. Дети в нашей группе любят играть, рисовать, участвовать в театрализованной деятельности, о чем на гербе говорят: кисточка, мяч, бескозырка и бант. Наш детский сад называется «Березка», поэтому на бескозырке можно найти украшение коры березы, а на ошейнике номер нашей группы и возрастной состав детей - цифра 7. Все дети, у нас в группе, пока еще маленькие, но яркие звездочки, о чем символизирует рамка у герба. Этот герб теперь является символом нашей группы. Презентация герба группы «Солнечные зайчики», которую проведут дети, состоится на итоговой встрече с родителями.

5 этап – работа с родителями по созданию семейных гербов



Родители заразились интересом своих детей, и на родительском собрании было решено создать индивидуальные гербы каждой семьи. В работе учитывались следующие показатели: ассоциации о семье, профессии, обозначение фамилии, увлечения семьи, исторические корни, знаки

Зодиака и многое другое. Ребенок принимал активное участие в создании герба и мог расшифровать значение каждого символа. Презентация гербов сначала прошла в группе перед сверстниками, а потом на итоговом мероприятии с родителями. Это было очень интересно, познавательно и носило обучающий характер.

6 этап – презентация проекта «Герб семьи» на итоговой встрече с родителями «Путешествие по родному краю», с использованием мультимедийной техники



На встрече, дети познакомили родителей, с этапами работы над проектом и прошла презентация герба группы и семейных гербов. Была выполнена главная цель проекта – по сплочению взросло-детского коллектива и были созданы условия для формирования первоначальных исследовательских навыков у детей.

Занятие – презентация проекта

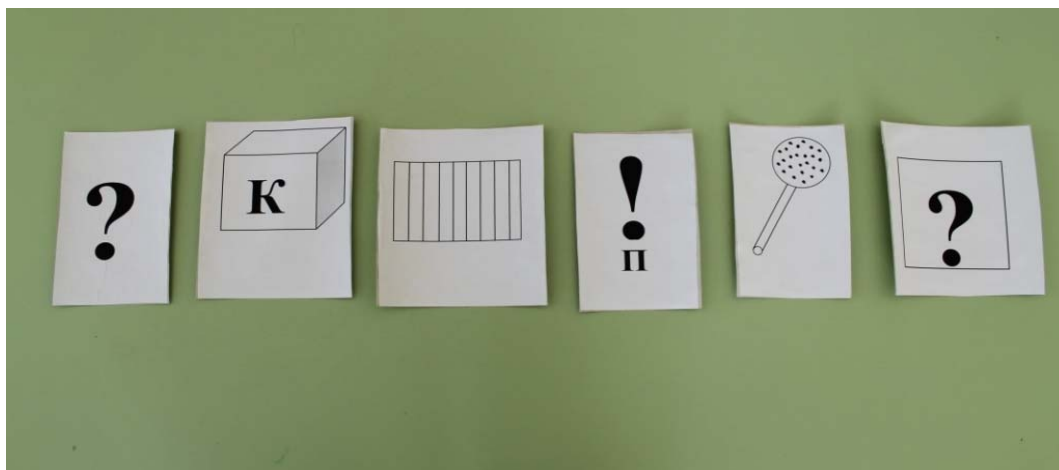
Оборудование: карта-план, магнитная доска, микрофон, семейные гербы, экран, ноутбук, картинки по схеме проекта, тесьма, прищепки, игра «Собери герб», цветик - трехцветик.

Участники: воспитатель, дети подготовительной группы, родители, музыкальный руководитель.

Ход занятия

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады вас приветствовать на нашем занятии.

Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей Родине, и в конце пути если мы выполним правильно все задания, нас ожидает приятный сюрприз. А поможет нам двигаться вперед карта – план.



На карте мира не найдешь, тот дом в котором ты живешь. И даже улицы родной ты не найдешь на карте той. Но мы всегда с тобой найдем свою страну –

свой общий дом! (Экран – карта мира)

- Каким цветом на этой карте обозначается наша Родина?

Игра: « Я начну, а вы продолжите...»

- Наша Родина называется...(Россия).

- Наша страна большая, в ней много...(лесов, рек, озер, городов...)

- Люди, которые живут в нашей стране, называются...(Россияне)

- Управляет нашей страной...(президент)

- Назови Республику и город, в котором ты живешь ? (Республика Карелия, город Петрозаводск)

- Назови главные символы государства (гимн, герб, флаг) – на экране символы.

Задание: Найди среди них главный символ нашей страны (Герб РФ) – на экране гербы.

Итак, мы определились с главным символом нашего путешествия: Карта в гости нас зовет, будем двигаться вперед!

Игра «Да-нетка» (с гербами, вопросы по 4 признакам: цвет, форма, часть – целое, ориентировка в пространстве).



Посмотрим на план, найдем первую картинку-вопрос. Сейчас наши ребята станут экскурсоводами и покажут чему научились. Картинка-вопрос – это проблема, которую озвучивает ребенок: Перед нами встала проблема, мы захотели больше узнать о своей семье и о семьях других детей. Для этого мы должны были узнать, чем каждая семья отличается друг от друга, и чем можно гордиться.

С каким гербом мы познакомились вначале? (экран герб РФ)

У России величавой, на гербе орел двуглавый. Чтоб на запад, на восток он смотреть бы сразу мог.

Викторина (с микрофоном)

1. Кто изображен на гербе РФ?
2. Почему у него две головы?
3. Что напоминает эта птица с расправленными крыльями? (лучи солнца)
4. Что на груди у орла?
5. Кто изображен на щите?
6. Как зовут всадника? (Георгий Победоносец)
7. Что он держит в руке? (копье)
8. Зачем оно ему?

Что символизирует эта картина? (Победу добра над силами зла).

Динамическая игра « Герб России»

Герб страны – орел двуглавый,

Гордо крылья распустил (поднять руки в стороны).

Держит скипетр, державу (поочередно сжать кулак в правую и левую руку)

Он Россию сохранил (нарисовать руками круг).

На груди орла – щит красный (приложить руки к груди)

Дорог всем: тебе и мне (наклон головы вправо и влево).

Скачет юноша прекрасный на серебряном коне (шаг на месте, с высоким подниманием ноги).

Развевается плащ синий (плавные покачивания рук вправо – влево)

И копье в руках блестит (сжать руки в кулак)

Побеждает всадник сильный, (поставить руки на пояс)

Злой дракон у ног лежит (показать руками).

На карте откроем вопрос, нашли герб города Петрозаводска.

Что обозначают три, перекрещенные между собой, молота? (Край богат полезными ископаемыми и многочисленными заводами).

Ведущий: - Дальше стрелочка бежит и нам двигаться велит (экран – копилка). Ребенок озвучивает следующую картинку плана: мы стали собирать и приносить в копилку гербы разных стран и городов. Изучив украшения гербов, мы также сделали вывод, что каждый герб может рассказать свою историю.

Все результаты наших выводов мы заносили в таблицу. В таблице мы работали по следующим признакам: цвет, форма, украшения герба, ориентировка в пространстве (на примере одного из гербов). Экран – морфологическая таблица.

Интервью (репортер берет интервью у экскурсовода).

- Какой цвет обрамляет рамку герба Республики Карелия?

- На фоне какого символа стоит медведь?

- Почему он смотрит на запад?

-Какие гербы спрятались на нашей карте под картинкой – копилка? (Экран гербы городов Питкяранта и Лахденпохья).

= Что находится в этих городах? (Бумажный и фанерный комбинаты).

Ведущий: - Будем двигаться вперед, кто-то там нас дальше ждет (экран картинка-картотека). Ребенок озвучивает следующую картинку: - В картотеку мы стали помещать идеи интересных игр и приносить художественную литературу для чтения в группе.

Игра: «Собери герб» (часть – целое)

Ведущий: Какой город спрятался под картинкой картотека? Город Сегежа (экран с гербом г. Сегежи). Что нам хочет рассказать символ на гербе этого города? В Сегеже - ЦБК.

Ведущий: За Сегежу выезжаем и картинку там встречаем (экран «продукт») Ребенок озвучивает картинку герб группы «Солнечные зайчики» (на экране герб).



Игра «Четвертый лишний» (на экране картинка: кусочек дерева, нитка жемчуга, полезное ископаемое – шунгит, ракушки).



Ведущий: - Какой герб спрятался за картинкой продукт? Город Кемь. Что на этом гербе особенного? Раньше в водоемах находили жемчуг.

Ведущий: - А за Кемью посмотри, что там прячется вдали (экран презентация) Ребенок озвучивает следующую картинку: Дети с родителями сделали семейные гербы и сейчас мы их представим. Презентация семейных гербов (на экране гербы) Ведущий: Какой город находится на севере нашей республики? Экран герб г. Лоухи. О чем

рассказывает герб? (туризм, лесная промышленность, полезные ископаемые заповедники).

Ребенок озвучивает последнюю картинку плана – новые вопросы: - Какие еще проблемы могут встать перед нами? Что мы еще сможем создать? (Герб детского сада, герб улицы, герб Перевалки...).

Ведущий: - Как называется город, герб которого мы видим на карте? г. Костомукша (горно-обогатительный комбинат). Экран – герб г. Костомукши.

Путешествие наше заканчивается, но нас еще ждет сюрприз – это клад (угощение)

Дети исполняют песню о городе Петрозаводске, фотография с родителями.

Список литературы

1. Венгер.Л.М. В.В. Мухина « Развитие внимания и воображения в дошкольном возрасте». Дошкольное воспитание 1974г.№12.
2. Выготский.Л.С. « Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. Книга для учителя. 3 –ое издание, Москва,1991год.
3. Журавлева.Н.Н, Сидорчук.Т.А, Хижняк.Т.А. «ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста» - Ульяновск-2007г.
4. Лелюх.С.В, Сидорчук.Т.А, Хоменко.Н.Н. « Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников»- Ульяновск, 2003г.
5. Нестеренко.А.А. «Страна загадок» Ростов – на – Дону 1995г.
6. « Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой.Л.Н. –М- 2004г.
7. Поддьяков.Н.Н. «Мышление дошкольника». – М – 1971г.
8. Поддьяков.Н.Н, Сохин.Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» - М -1998г.
9. « Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» под редакцией Л.М.Венгера – М-1986г.
10. Савенков.А.И. «Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании».2011г.
11. Савенков.А.И. «Педагогическая психология» 2012г.
12. Савенков.А.И. «Психологические основы исследовательского подхода к обучению» - М – 2006г.
13. Сапогова Е. Е. «Операции моделирования как условия развития воображения у дошкольников». Вопросы психологии. 1993г.№3.
14. Сапогова Е.Е. Соотношения частей и целого как один из возможных механизмов детского воображения. Вопросы психологии. 1990 №6, с. 45

Приложение №1. Творческие задания и игры

1. Хорошо – Плохо.

Цель: Учить детей производить оценку событию с разных точек зрения. Ход игры: путешествие – это хорошо или плохо? Что хорошего? Что плохого?

2. Угадай по описанию.

Цель: Учить детей по названным признакам определять объект.

Содержание: ведущий показывает картинку с изображенным объектом первому ребенку. Тот описывает его так, чтобы остальные играющие догадались, о каком объекте идет речь. Правило: ведущий описывает объект от общего к частному.

3. Да-нетка.

Цель: Упражнять ребенка в классификации объектов рукотворного и природного мира; в точной формулировке вопросов. Воспитывать любознательность, обогащать словарный запас. Правило: найди серединку, отдели половинку.

4. Четвертый лишний.

Цель: Учить объединять предметы с одинаковыми признаками и находить отличия у лишних предметов.

5. Собери герб.

Цель: Учить собирать из частей целое изображение способом подбора.

6. Найди друзей.

Цель: Учить детей объединять предметы по одному или нескольким признакам, без учета остальных. Содержание: подбери объекты одинаковые по цвету, форме, материалу.

7. Пароль.

Цель: Учить детей расшифровывать значение модели или символа, уметь их объяснять.

8. Я беру тебя с собой.

Цель: Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку и объединять их. Содержание: Я беру тебя с собой если ты город в Карелии...

Приложение №2

Герб Российской Федерации



На гербе изображен двуглавый орел, смотрящий на запад и на Восток. Орел – это гордая и свободная птица, золотой цвет символизирует богатство нашей страны, а расправленные крылья похожи на лучи солнца. Символы самодержавия: скипетр, держава, и три короны.

На красном щите, на орле, изображен герб Москвы, в центре фигура Георгия Победоносца, который одерживает победу над злыми силами.

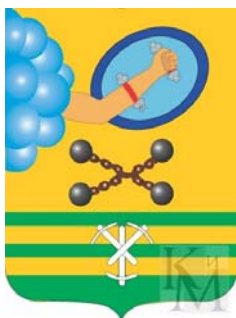
Государственный герб Республики Карелия (октябрь 1993 г.)



Представляет собой прямоугольный, закругленный в нижней трети, трижды пересеченный в равных долях цветами Государственного флага республики Карелия, щит с изображенным на нем профилем стоящего медведя черного цвета. Золотое обрамление щита переходит в изображение ели с левой стороны и сосны с правой.

На вершине щита расположена восьмиконечная звезда (сдвоенный крест) золотого цвета (символ Конституции Республики Карелия).

Герб г. Петрозаводск



Герб состоит из щита, разделенного на две равные части. В верхней части щита, на золотом поле, изображена выходящая из правого бока, из лазурного облака рука, внутрь обращенная, держащая лазоревый овальный щит и сопровождаемая внизу четырьмя черными ядрами, соединенными косвенным крестом из черных цепей.

В нижней части щита, на разделенном 3-мя зелеными и 2-мя золотыми полосами поле, изображены 3 железные молота « в знак изобилия руд и многих заводов в области».

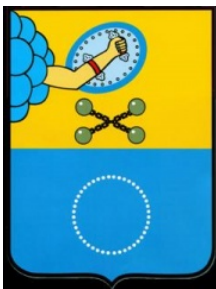
Герб г. Сегежа (2000 г.)



Представляет собой геральдический щит, на поле которого в трех долях (красной, синей, зеленой) воспроизводится Государственный флаг Республики Карелия. В центре щита изображен образ ели, переходящий в рулон бумаги, продукции ОАО «Сегежский ЦБК», основного предприятия города. По бокам щита использованы элементы герба Республики Карелия, изображающие главное богатство как Карелии, так и города Сегежа – лес. В верхней части щита. На красном флаге белым цветом написано «Сегежа».

Ель, бумага, обрамление щита – золотистого цвета – цвета конечной продукции деревообрабатывающей промышленности г. Сегежа.

Герб г. Кемь



В верхней части герб Олонецкого наместничества, в нижней части – в голубом поле, сделанный из жемчуга, венок, в знак того, что из протекающих рек от Лахденпохских гор вынимается много раковин и из них довольно много с жемчугом.

В верхней части щита, в золотом поле, выходящая из-за облака рука, держащая голубой щит, а под рукой на цепях четыре яблока.

Герб г. Питкяранта (1990 г.)



Щит разделен по горизонтам волнистым поясом, символизирующем Ладожское озеро. В верхней части щита – парус (очертания напоминают лист бумаги, символизирующий местный целлюлозный комбинат).

В нижней, зеленой, части щита – геологические инструменты, показывающие ведущую в окрестностях города добычу камня, а на них стрелы компаса. Голубое поле символизирует озера, а зеленые – леса.

Герб г. Костомукша



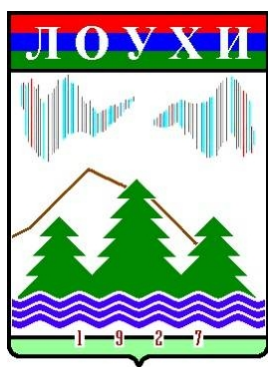
Состоит из щита серебряного цвета, на котором изображены древний знак карелов – рудоискательная лоза в руках первопроходца. Тотемный знак золотого цвета расположен в верхней части герба на фоне орнамента из вершин хвойных деревьев. Это символ древней культуры края, давший начало эпосу «Калевала». Рукописная лоза в открытых руках символизирует открытие рудного месторождения, составляющего основу благосостояния города.

Герб г. Лахденпохья



Изображены парусник и лебеди. Все это дополнено хлебным снопом и размещено на щите, щит похож на государственный герб Карелии. Боковые части щита символизируют ели и сосны Карелии.

Герб г. Лоухи



Геральдический щит, на котором изображены: в верхней части – название района на фоне флага Карелии, ниже – штриховой вариант северного сияния, ниже – три ели, находящиеся у подножия горы, ниже – волны воды. В нижней части, по середине – год рождения Лоухского района. Цвет названия района – белый, северного сияния – вариации синего и красного, ели – светло-зеленые, контур горы – темно-коричневый, воды – синий.