

Тимофеева Е.В., зам. директора НОУ
ЧШ «Дарина», Владивосток

Система уроков литературного чтения по рассказу Н.Носова «Карасик»

Класс: 2.

Цель:

формировать навык анализа поступка литературного героя через модели «точка зрения», «противоречие», «досье на героя», «качели».

Планируемые результаты:

Предметные:

Умение понимать идейный замысел произведения, делить рассказ на части и озаглавливать каждую часть, выстраивать события, изображённые в тексте, в определённой последовательности; умение характеризовать литературного героя на основе анализа его поступка.

Метапредметные:

Регулятивные:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, планировать работу по ее осуществлению.

Познавательные:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Выбирать способы деятельности и выполнять их рефлексии, контролировать и оценивать результат деятельности.
3. Умение моделировать качества характера на основе обобщения, приводить свои примеры по данным моделям.

Коммуникативные:

Слушать и понимать речь других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, работать в группах, обосновывать свою точку зрения.

1-й урок

1 этап: мотивационный

1. Про этого писателя мне рассказали, что он пишет для детей и в его рассказах есть такие герои, как Котька, Павлик, шляпа, Незнайка, Мишка, каша. Какой рассказ у нас в гостях сегодня?
2. **Да-нет:** я загадала героя этого рассказа.
 - Это человек? (нет)
 - он живет в аквариуме? (да)
 - Это карасик.

2 этап: анализ рассказа

- 1..Как у Виталика появился карасик ? (мама подарила)

Как вы думаете, случайно ли мама выбрала именно этот подарок? Как она узнала, что рыбка понравится Виталику? (наверное, В. раньше просил маму, а она не сразу согласилась.) Почему не сразу? (она спрашивала, а кто будет ухаживать за рыбкой.) Почему же все-таки согласилась? (Виталик пообещал ей, что будет ухаживать)

- 2.Ребята, я принесла на урок карточки к рассказу, но уронила их, и они все перепутались.

Разложите карточки **на доске** по порядку: что было сначала, что потом. (**коллективная работа**)

Обещал маме заботиться о карасике	Был рад, что есть карасик	Менял воду	кормил	Оберегал от кота	Забывал покормить
Серёжа предложил меняться	Не мог сразу решиться	Согласился на обмен	Ловят рыбку	Посадили в кружку	Пошли к Серёже сажать карасик в банку

- А какое действие Виталика является **поступком**? (согласился на обмен)
 - Какой вопрос мы можем задать Виталику? (почему сначала был рад карасику, а потом обменял его?)
 - Давайте попробуем понять, почему это произошло.
3. Поиграем в «точку зрения»: что чувствовал герой на этом этапе (учитель выделяет отдельную карточку)

Опорные слова на доске:

Мне нравится
Я заметил
Я удивляюсь (не удивляюсь)

Я хочу (не хочу)

Я боюсь

1. Представь, что ты Виталик и тебе только что подарили рыбку-карасика. Расскажи о себе:
(на доске выделяется карточка)

Был рад, что есть карасик

2. Представь, что ты Виталик, и у тебя уже давно есть карасик. (на доске выделяется карточка)

Забывал покормить

- А почему? Разве карасик стал другим? Что изменилось? (для Виталика он уже не новый, он все про него знает, нет прежнего интереса, надо ухаживать за ним, а не всегда хочется)

2. (на доске выделяется карточка)

Серёжа предложил меняться

Сразу ли Виталик соглашается на обмен? А в какой момент? (Когда подул в свисток). А почему именно в этот момент? (ему понравилось, как свистит, т.е. до этого такого свистка не было, эта новизна и привлекла Виталика)

4. **Перед каким выбором стоит Виталик?** (обменять или не обменять карасика). Если герой совершает поступок, то какая задача стоит перед нами (проанализировать его поступок, чтобы понять, какая черта характера раскрывается в этом поступке).

Какой инструмент есть у нас, который нам поможет проанализировать поступок?
(противоречие)

Работа в группах (сначала учащиеся самостоятельно находят плюсы и минусы, затем коллективная проверка: одна группа высказывается, другие дополняют)

«Противоречие»

- Если я (обменяю карасика), то +

У меня будет свисток, не надо будет ухаживать за карасиком

но –

Не будет карасика, мама наругает, неизвестно, хорошо ли будет карасику у Серёжи. Не сдержал слово

- Если я (не обменяю карасика), то +

Рыбка останется у меня, мама не наругает, карасику будет хорошо. Не нарушу договор

но –

Не получу свистка, надо ухаживать за карасиком

- Что выбрал Виталик? Что для него оказалось важнее и почему? Каких минусов он не заметил?

(Виталик выбирает свисток, т.к. карасик для него уже не так интересен, как свисток. Свисток для Виталика новый, он может его показать друзьям. Виталик не подумал, что карасику у Серёжи может быть хуже, т.к. неизвестно, умеет ли Серёжа ухаживать за рыбкой и есть ли у него условия для её содержания. Ещё Серёжа нарушает обещание, данное маме. Он знает, что мама будет его ругать, но желание иметь свисток сильнее)

Продолжите предложение:

Сначала Виталик договорился с мамой, что будет ухаживать за карасиком, а потом....., потому что.....

- Как поступает Виталик по отношению к карасику? (безответственно)

(детям раздаются карточки, они должны выбрать нужные и построить предложение: 1.если я, 2.но, то я поступаю безответственно)

Карточки: 1.

Договариваюсь с кем-то или самим собой, что буду что-то делать

Боюсь что-то делать, так как боюсь наказания, боли, потери

Понимаю, что поступаю неправильно (говорю неправду, перекладываю свою вину на другого)

2.

Я все равно это делаю, т.к. это принесет пользу другим (спасет жизнь, здоровье, репутацию)

не делаю этого, п.ч. теряю интерес, желание

все равно это делаю, т.к. боюсь наказания

(выходим на модель ответственности)

если я

Договариваюсь с кем-то или самим собой, что буду что-то делать

, но не

не делаю, п.ч. теряю интерес, желание

, то я поступаю

безответственно

Дети строят модель:

Ответственность

=

Договориться с кем-то или самим собой что-то делать

+

Выполнить договор, несмотря на потерю интереса,

Продолжи предложение:

- Виталик обменял рыбку на свисток, потому что....(был безответственным)
- Виталик обменял рыбку на свисток, поэтому.....(теперь он мучается и переживает)

Любой бы на месте Виталика мучился и переживал? Что вы еще можете сказать о характере Виталика?

- Как бы вы её озаглавили эту часть рассказа? (это и была тема нашего урока)

3-й этап: рефлексия

4-й этап : домашнее задание

Привести примеры (из жизни или прочитанных произведений) , когда кто-то вел себя безответственно, обосновать.

2- й урок

1-й этап: проверка домашнего задания (дети приводят примеры безответственного поведения и доказывают).

Мы увидели, что в этой ситуации Виталик ведет себя безответственно. Давайте посмотрим, что происходит с нашим героем дальше.

2-й этап: мотивационный

«Да-нет»

Я загадала героя рассказа (кота Мурзика)

3-й этап: анализ произведения

Какой еще поступок совершает Виталик? (не говорит маме правду, куда делся карасик). **Какая задача стоит перед нами?** (анализ поступка).

Учитель предлагает для анализа воспользоваться моделями «досье» и «качели»

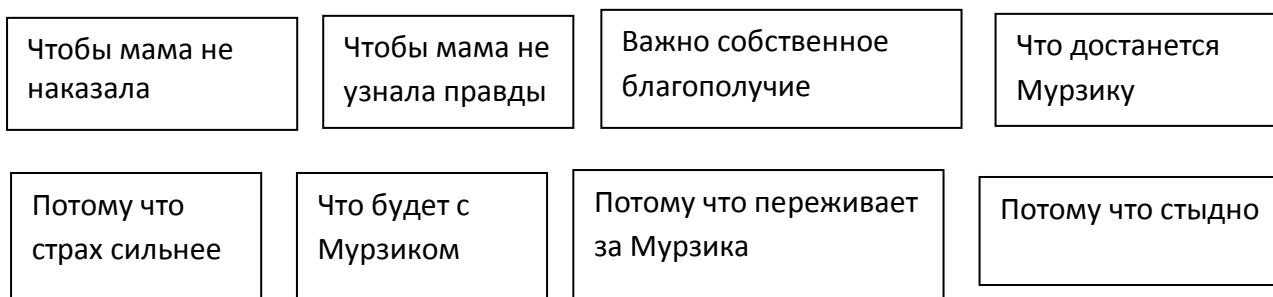
(коллективное заполнение досье с опорой на текст)

	<table><tr><th data-bbox="574 1500 796 1606">Досье на героя</th></tr><tr><td data-bbox="796 1606 1484 2004">Факт: Виталик не говорит маме правду, куда делась рыбка Как: переживает, мучает совесть Цитата: «Вот как нехорошо получилось! - думал он. - Теперь Мурзику из-за меня достанется".</td></tr></table>	Досье на героя	Факт: Виталик не говорит маме правду, куда делась рыбка Как: переживает, мучает совесть Цитата: «Вот как нехорошо получилось! - думал он. - Теперь Мурзику из-за меня достанется".
Досье на героя			
Факт: Виталик не говорит маме правду, куда делась рыбка Как: переживает, мучает совесть Цитата: «Вот как нехорошо получилось! - думал он. - Теперь Мурзику из-за меня достанется".			

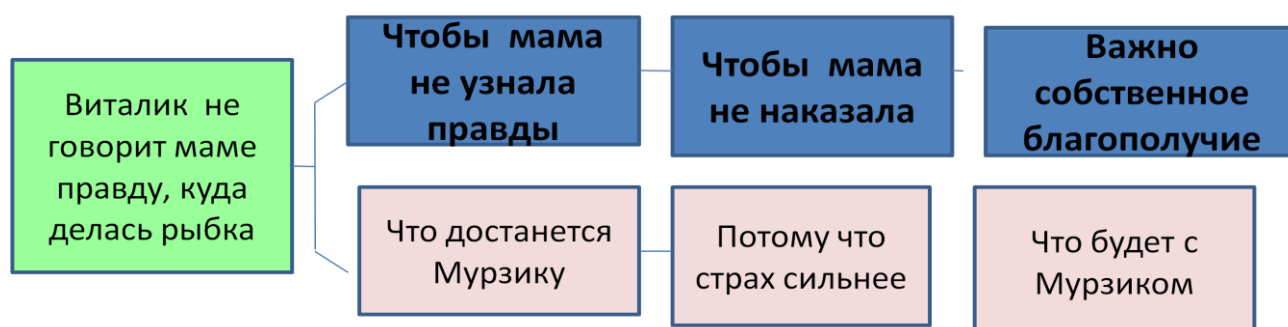
Работа в группах: (перед учащимися на доске модель «качели», задача - выбрать нужные и поставить на соответствующее место)



Карточки для учащихся:



Выстраиваем модель поступка:



Продолжи предложение:

- Виталик не признается маме, потому что(боится наказания)
- Виталик не признается маме, поэтому..... (мама думает, что это Мурзик съел рыбку; его мучает совесть)

Сделай вывод о черте характера мальчика, которая проявляется в этом поступке. (трусость)

- Вспомните других героев, которые тоже были трусливыми (приводим в пример Асю из рассказа Е.Пермяка «Надежный человек» и сравниваем: чем отличается трусость Аси от трусости Виталика. Приходим к выводу: Ася боится физической боли, но никого не предаёт, а Виталик боится наказания и перекладывает вину на Мурзика.
- Учитель говорит, что такая трусость называется **малодушием**

Работа в группах: строим модель качества характера

(детям раздаются карточки, они должны выбрать нужные и построить предложение: 1.если я, 2.но, то я поступаю **малодушно**)

Карточки: 1.

Договариваюсь с кем-то или самим собой, что буду что-то делать

Боюсь что-то делать, так как боюсь наказания, боли, потери

Понимаю, что поступаю неправильно (говорю неправду, перекладываю свою вину на другого)

2.

Я все равно это делаю, т.к. это принесет пользу другим (спасет жизнь, здоровье, репутацию)

не делаю этого, п.ч. теряю интерес, желание

все равно это делаю, т.к. боюсь наказания

Если понимаю, что

Поступаю неправильно (говорю неправду, перекладываю свою вину на другого)

, но

Все равно это делаю, т.к. боюсь наказания

, то я поступаю

малодушно

Малодушие

=

Понимаешь, что поступаешь неправильно (говоришь неправду, перекладываешь свою вину на другого)

и

Все равно это делаешь, т.к. боишься наказания

Продолжи предложение:

- Виталик не признается маме, потому что
- Виталик не признается маме, поэтому.....(мама думает, что это Мурзик съел рыбку)

А Виталик доволен тем, что желание его исполнилось – его не наказали? (нет, переживает, что котёнку из-за него попадет, т.е. Виталика **мучает совесть**)

- Приведите примеры малодушного поведения и обоснуйте.
- Как бы вы озаглавили эту часть рассказа? (это и была тема нашего урока)

3-й этап: рефлексия

4-й этап: домашнее задание

Подготовить рассказ: как Виталик прятал Мурзика

3-й урок

1-й этап: мотивационный

1. Ситуативная «да-нет»:

Он делал это с ним, потому что не хотел, чтобы по с ним так поступили (Виталик прятал Мурзика, потому не хотел, чтобы его наказали)

2-й этап: анализ произведения

2. Карточки перепутались (работа в группах)

(дети выстраивают события последовательно и проверяют себя по тексту)



Назовите поступок.

1. Хочет признаться маме , но снова не решается .

2. Виталик признается маме, что это он обменял рыбку (в какой момент Виталик признаётся? Когда Мурзик попался и мама готова его наказать)

Какой вопрос можно задать герою? (почему сначала не может признаться, а потом всё-таки признается?)

Наша задача? (анализ поступка)

Работа в группах: анализ поступка с помощью модели «противоречие» (1-я группа анализирует первый поступок, 2-я группа –второй поступок)

1-й поступок: Виталик снова не признается маме

Если я(признаюсь маме)..., то +

Мама не накажет Мурзика

но –

Мама накажет меня, будет считать меня обманщиком

Если я(не признаюсь маме)..то +

Мама меня не накажет, не будет плохо обо мне думать

но –

Мама накажет Мурзика

- Что выбрал Виталик?

Что для него оказалось важнее? Почему? Сделайте вывод, какая черта характера Виталика раскрываются в этом поступке?

(Виталик выбирает не признаваться, потому что для него собственное благополучие снова важнее, чем то, что будет с Мурзиком. Он поступает трусливо, малодушно).

2-й поступок: Виталик признается маме

(в какой момент Виталик признаётся? Когда Мурзик попался и мама готова его наказать)

Если я(признаюсь маме)..., то +

Мама не накажет Мурзика

но –

Мама накажет меня, будет считать меня обманщиком

Если я(не признаюсь маме)..то +

Мама меня не накажет, не будет плохо обо мне думать

но –

Мама накажет Мурзика

- Что выбрал Виталик?

Что для него оказалось важнее? Почему? Сделайте вывод, какая черта характера Виталика раскрывается в этом поступке?

(Пока Виталик думал, что Мурзику можно помочь избежать наказания, он делал выбор не признаваться. Но когда наказание для Мурзика стало неминуемо, Виталик выбирает признаться).

Продолжите предложение:

- Виталик преодолевает свой страх и признается маме, потому что...

- Виталик преодолевает свой страх и признается маме, поэтому...

Какая черта характера проявляется в этом поступке? (смелость, мужество)

Работа в группах: строим модель качества характера

(детям раздаются карточки, они должны выбрать нужные и построить предложение: 1.если я, 2.но, то я поступаю **мужественно**)

Карточки: 1.

Договариваюсь с кем-то или самим собой, что буду что-то делать

Боюсь что-то делать, так как боюсь наказания, боли, потери

Понимаю, что поступаю неправильно (говорю неправду, перекладываю свою вину на другого)

2.

Я все равно это делаю, т.к. это принесет пользу другим (спасет жизнь, здоровье, репутацию)

не делаю этого, п.ч. теряю интерес, желание

все равно это делаю, т.к. боюсь наказания

Если понимаю, что

Боюсь что-то делать, так как боюсь наказания, боли, потери

, но

Я все равно это делаю, т.к. это принесет пользу другим (спасет жизнь, здоровье, репутацию)

, то я поступаю

мужественно

Мужество

=

, но

- Приведите примеры мужественных поступков. Обоснуйте.
- Как бы вы озаглавили эту часть рассказа?

3-й этап: рефлексия.

4-й этап: домашнее задание

Нарисовать иллюстрацию по одному из поступков героя, подготовить рассказ: какое качество характера проявляется в этом поступке.